

Форми та методи оцінювання результатів навчальних досягнень учнів як складова освітнього процесу в умовах дистанційного навчання

*Школа дистанційного навчання
для вчителів хімії. Заняття 7.*



Основні функції та форми оцінювання (НУШ)

Функції

- Мотиваційна
- Діагностична
- Коригувальна
- Прогностична
- Реєстраційна
- Навчальна
- Визначна
- Управлінська

Форми

- 1) Спрямованість оцінювання:
 - односпрямоване
 - взаємодіючі
 - самооцінювання
- 2) Умови спілкування:
 - безпосереднє (усне);
 - опосередковане (письмове)



Створення завдання в тестовій формі

- *Визначення теми*
- *Мета тестування* – тренувальне, поточний контроль, повторне...
- *Кількість тестових завдань*
- *Рівень складності:*
 - ✓ рівень відтворення;
 - ✓ рівень встановлення зв'язків;
 - ✓ рівень міркування
- *Шкалювання* - процес формування правил нарахування тестових балів за результатами тестування
- *Час виконання тесту:*
одне тестове завдання закритого типу 1–6 хвилини залежно від: дизайну тесту, складності, форми, когнітивного рівня

Методи оцінювання

Традиційні:

- питання
 - завдання
 - задати
- вимагають докладної відповіді
відповіді бувають нечіткими та багатослівними



Організація тестування

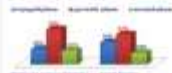
Чотири основних компоненти для організації тестування



Банк тестових завдань



Аналіз окремого тестування 10 кл.
2022 р. 89 учнів



Класифікація тестів

(за метою)

Нормативно-орієнтовані тести

- Порівняння учасників один з одним за рівнем підготовленості в межах певної області змісту.
- Конкурсний добір кандидатів на навчання.



Критеріально-орієнтовані тести

Основними критеріями якості тесту є :

- об'єктивність
- ефективність
- прийнятність
- валідність
- надійність



Структура завдання в тестовій формі

- Стимул - це уривки текстів, фото, малюнки, графічні елементи, до яких звертається учасник тестування, виконуючи тестове завдання.



- Задане формулювання – питання, завдання, задача
- Бланк відповіді, відповіді комп'ютерні
- Інструмент перевірки - відповідає типу завдання:

- ✓ ключ – для тестових завдань закритого типу;
- ✓ модельна відповідь – для відкритих тестових завдань з

Компетентнісний підхід



Виконуючи компетентнісно-орієнтовані завдання, учні мають навчитися:

- знаходити потрібну інформацію;
- видокремлювати головне з прочитаного або почутого;
- точно формулювати свої думки, планувати свої дії;
- обирати спосіб дії в певних ситуаціях;
- оцінювати отриманий результат і критично ставитися до нього;
- самоорганізовуватися;
- застосовувати знання, вміння, навички у ситуаціях, що виникають.



Принципи задачного формулювання (фасетність)

5) Які з перелічених металів реагують з розчинами сульфатної кислоти та натрій гідроксиду?

А натрій Б цинк В мідь Г алюміній

6) Які з перелічених металів реагують з розчинами сульфатної кислоти та натрій гідроксиду? Відповідь підтвердіть рівняннями хімічних реакцій.

А натрій Б цинк В мідь Г алюміній

7) Відкрийте тестове завдання

Дані метали: натрій, цинк, мідь, алюміній. З розчинами і сульфатної кислоти, і луку реагують _____

8) Відкрийте тестове завдання

Амфотерний метал, який знаходиться в 3 періоді, VIII групі періодичної системи масою 10,8г реагує з розчином сульфатної кислоти. Визначте об'єм водню, який утворюється за нього.

123

Створення завдань в тестовій формі

Всього тестів

- Створити новий тест
- Відкрити тест
- Відкрити тест
- Відкрити тест
- Відкрити тест
- Відкрити тест
- Відкрити тест
- Відкрити тест
- Відкрити тест

Google Meet

- Надіслати повідомлення
- Тест (обрано)
- Відкрити тест
- Увійти в тест
- Результати тесту
- Закрити тест
- Додати тест
- Додати тест
- Додати тест

<https://testcentr.org.ua/books/stvoryuyemo-yakisnyy-test.pdf>

Європейсько-Український проект ERASYS "Test Assessment P"
Бізнес-Системний і ЕДМ/PLM/PLM/SCM програм
Центр тестування при ІМОН України

І. С. Булак, М. Р. Міжус

СТВОРЮЄМО ЯКІСНИЙ ТЕСТ

Навчальний посібник для викладачів,
учнів та методистів


Буклет
ІМОНЕТР ІМОН
2018

Структура хімічної компетентності


- Хімічна грамотність** – вміння записувати хімічні формули та рівняння, розуміти їхню суть та здійснювати за ними необхідні обчислення, вміння пов'язати з хімічними речовинами.
- Хімічне мислення** як розуміння взаємозв'язку матеріальних об'єктів реальної дійсності за елементами: структурна організація речовини – фізичні та хімічні властивості – знаходження в природі та взаємодієтворення – застосування – вплив на навколишнє природне середовище.
- Хімічну відповідальність** – усвідомлення ролі різноманітних хімічних речовин і матеріалів у життєдіяльності людини та в існуванні довкілля.

Організація тестування


Чотири основних компоненти для організації тестування



Бонус тестових завдань




ТЕСТ
ПОВІДЬ



Тестування

Аналіз задоволення користувачів 20 та 2023 р.




Форми та методи з'ясування результатів освіти доцентів - Microsoft PowerPoint

Завдання

Питання


Тестування

Аналіз результатів






Розробник



Рецензент



Тестувальник

ТЕСТОВЕ ЗАВДАННЯ

Класифікація тестів



- Структуровані завдання
- Кластери
- Веб-квести

https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/Manual_for_test_writers.pdf

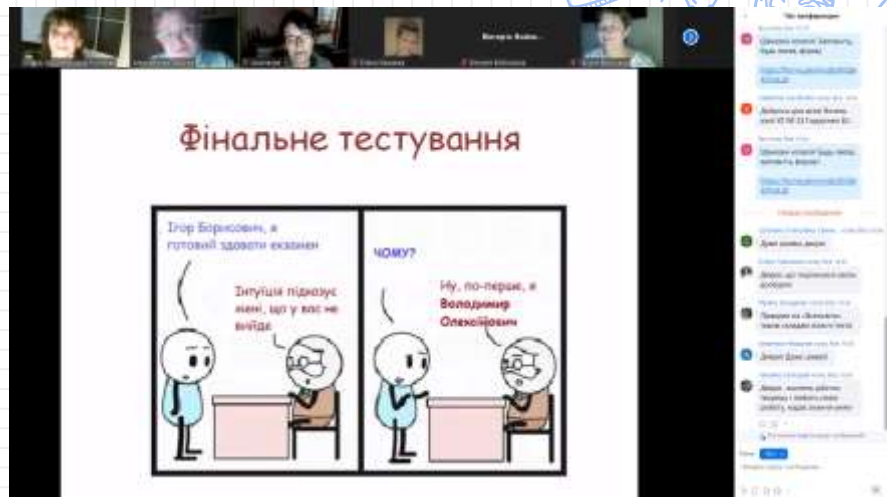
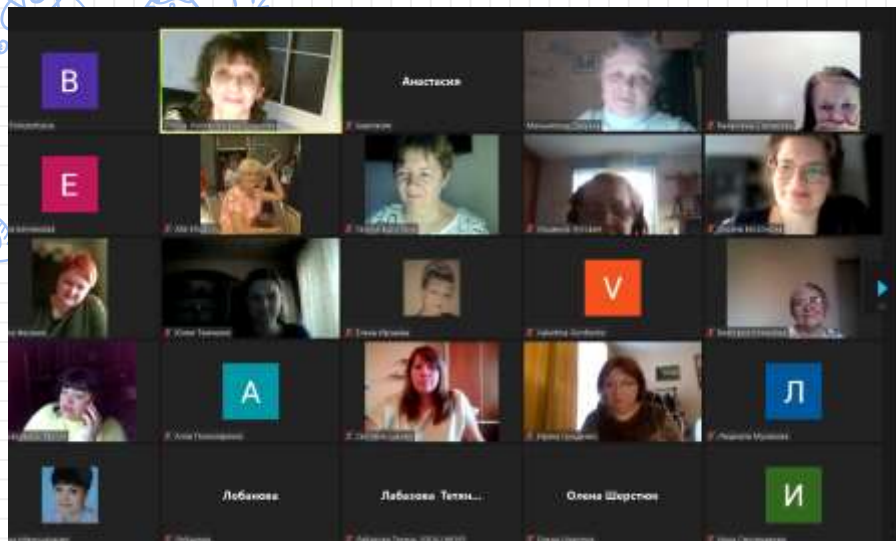


ПРОЕКТ "СПРАВЕДЛИВЕ ПРАВОСУДДЯ"

ПРАКТИЧНИЙ ПОСІБНИК ДЛЯ РОЗРОБНИКІВ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

УПОРЯДКОВАНО НА ОСНОВІ ТРЕНІНГОВИХ МАТЕРІАЛІВ, РЕКОМЕНДАЦІЙ ТА НАПРАЦЮВАНЬ ЕКСПЕРТІВ ПРОЕКТУ

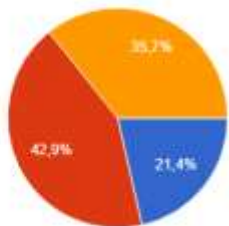
Контракт No. AID-121-C-11-00002
 Упорядник: Сергій Музрук, експерт з тестових технологій Проєкту USAID «Справедливе правосуддя»
 Вересень 2014 року



Цікава Ваша думка з приводу використання онлайн-тестів в освітньому процесі

42 відповіді

Копіювати



- Використовую тести тільки у файлах
- Використовую онлайн-тести колега на платформах
- Самостійно створюю онлайн-тести на платформах

Як Ви оцінюєте ефективність використання тестів в освітньому процесі?

42 відповіді

Копіювати

